

**Отчет  
о работе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка»  
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» УО АМР функционировало 6 групп, в которых воспитывались 80 детей с нарушениями речи. Из них:

- старшая группа № 1 детей с ОНР – 12 детей;
- подготовительная к школе группа № 2 детей с ОНР – 10 детей, с ФФНР – 4 ребенка;
- подготовительная к школе группа № 3 детей с ОНР – 11 детей, с ФФНР- 3 ребенка;
- подготовительная к школе группа № 4 детей с ОНР – 14 детей;
- старшая группа № 5 детей с ОНР – 12 детей;
- подготовительная к школе группа № 6 детей с ОНР – 14 детей.

Детей с диагнозом ОНР – 72, 8 воспитанников – с диагнозом ФФНР. 26 воспитанников посещали детский сад второй год, 64 ребенка поступили в детский сад в сентябре 2020 года. 40 детей 6-7 лет, 24 ребенка – 5-6 лет,

В истекшем году коллективом детского сада решались следующие задачи:

**1. . Оптимизация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ**

**2. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды для полноценного эффективного взаимодействия детей и педагогов, обеспечивающую высокое качество образования и воспитания**

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка», разработанной с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.- М.: Просвещение, 2010 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, Р.З. Исаевой и др. и программой «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др., под ред. Р.Н. Минниханова и Д.Н. Мустафина.

Коллектив детского сада участвует в международной программе «Эко-школа/зеленый флаг». Творческой группой разработан план мероприятий в рамках деятельности в данной программе, направленной на энергосбережение, охраны окружающей среды, борьбы с мусором. В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- Мастер- класс для педагогов «Из мусорной кучки, клевые штучки», воспитатель Бодрягина Е.Г., Чентаева О.Г.;
- Мастер класс «Самодельная игрушка» для детей по изготовлению игрушек из бросового материала, воспитатель Шамсулина Е.Г.;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»;
- Онлайн экскурсия с воспитанниками сада на мусоросортировочную станцию;
- Выставка новогодних масок из бросового материала «Новогодний маскарад!»;
- Выставка костюмов из бросового материала «Модный приговор»;
- Выставка кормушек из бросового материала к всемирному дню «Синичкин день»;
- Сотрудники детского сада приняли активное участие в экологических субботниках, сборе макулатуры, в течение года производился отдельный сбор отходов;
- Сбор отработанных элементов питания (собрано 16 кг батареек), приняли участие сотрудники и родители воспитанников.
- образовательная деятельность в подготовительных к школе группах № 2 и № 4 «Экологический турнир» педагогами Бодрягиной Е.Г, Харисовой Р.Ф.

На протяжении нескольких лет в детском саду реализуется программа антинаркотической работы с родителями воспитанников «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блиновой. В рамках реализации программы проведены: анкетирование родителей, родительские семинары (в дистанционном формате).

Педагогами использовался комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей, электронное планирование учебно-воспитательной работы.

Программа реализовывалась в разных видах деятельности детей, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная (овладение основными движениями), организованная образовательная деятельность.

В детском саду реализовалась программа дополнительного образования, которая направлена на раскрытие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение их познавательных, эстетических, творческих запросов. Детский сад оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительной образовательной программы «Логоритмика», не предусмотренной установленным муниципальным заданием. Доход от дополнительных услуг составил около 76110 рублей.

Для решения поставленных годовых задач проводилась целенаправленная работа с детьми, их родителями, педагогам.

Решение годовых задач предусматривала повышение профессиональной компетентности педагогов, самообразование педагогов, прохождение курсовой подготовки, аттестации. Бодрягина Е.Г. Зимина Е.И., Кадырова О.Т., Мурсалимова А.А., Новикова Н.Н., Островская Т.В., Петрякова Л.В., Сайтова А.Р., Суворова А.С., Тоскина Д.Н., Чентаева О.Г., Харисова Р.Ф. прошли курсовую подготовку. Учителю-логопеду Резчиковой Л.В. присвоена высшая квалификационная категория, педагогу – психологу Сайтовой А.Р. - 1 квалификационную категорию. Воспитатель Кадырова О.Т. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов. Проведены консультации, семинары, мастер-классы. Консультации: «Игра как средство обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста», Ходус Е.В. «Взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи», Клетухина Д.Ю.; «Стимулирование речевой активности детей в самостоятельной деятельности» Тоскина Д.Н.; «Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДОУ» Петухова М.В., «Возможность многофункционального использования элементов пространственной среды» Шамсуллина Е.Г.; «Развивающая предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОУ» Зимина Е.И. , «Эффективные приемы стимулирования у детей интереса к изучению родного/татарского языка» Валиева М.М.; «Вовлечение семей в процесс создания условий для гармоничного развития детей в ДОУ» Мурсалимова А.А.

В рамках решения годовой задачи «Оптимизация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ» проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Создание модели взаимодействия педагогов детского сада, как условие успешного развития и коррекции речи дошкольников» на котором Вотякова Е.Б. рассказала об использовании игровых технологий в коррекционной работе учителя-логопеда. Физ инструктор Островская Т.В. познакомила с влияние дыхательных упражнений на функциональное состояние дошкольников с нарушением речи и предложила комплексы упражнений для работы с детьми. Музыкальный руководитель Антонова М.С. презентовала опыт работы по коррекции звукообразования в реализации задач художественно-эстетического воспитания. С опытом психологической коррекции нарушений коммуникативной сферы у детей с общим недоразвитием речи выступила педагога-психолога Сайтовой А.Р.

Мастер класс, практикумы в рамках годовой задачи:

Игровой практикум для педагогов «Народные старинные игры» провела воспитатель Валиева М.М.;

- Мастер класс «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей» воспитатель Петухова М.В.;

- Мастер класс «Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи через игру» учителя-логопеды Ходус Е.В. Вотякова Е.Б.;

В рамках решения годовой задачи проведен смотр - конкурс пособий и игр по артикуляционной гимнастики «Веселый язычок». Победители конкурса, воспитатели подготовительной к школе группы №2 Зимина Е.И. и Бодрягина Е.Г. за дидактическую игру «Воздушный футбол» и воспитатель подготовительной к школе группы №4 Новикова Н.Н.

Решение годовой задачи «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды для полноценного эффективного взаимодействия детей и педагогов, обеспечивающую высокое качество образования и воспитания» производилось через следующую методическую работу:

Педсовет по теме «Индивидуализация предметно-пространственной среды в ДОУ». С опытом работы по организации развивающих центров активности и создании условий для саморазвития личности дошкольника вступили воспитатели Суворова А.С. и Петрякова Л.Н.. Презентовала свой педагогический опыт «Современная технология «Коллекционирование» в образовательном процессе ДОУ» Чентаева О.Г.

Мастер класс и практикумы в рамках годовой задачи:

- Мастер – класс учителей-логопедов Марашовой Р.М., Поповой Р.Г., Резчиковой Л.В. «В мяч играем – речь развиваем»;

- Мастер – класс по использованию артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики в работе с дошкольниками учитель-логопед Клетухина Д.Ю.;

- Мастер – класс для воспитателей групп «Изготовим фликеры» Кадырова О.Т. и «Из мусорной кучки, красивые штучки» Бодрягина Е.Г. и Чентаева О.Г.;

- Семинар – практикум для воспитателей «Театр и мы» Попова Р.Г, Зимина Е.И. Бодрягина Е.Г.; «Конфликты с родителями в ДОУ» педагог – психолог Сайтова А.Р.;

- Деловая игра для педагогов «Думаю-делаю не так как все!» Марашова Р.М., Резчикова Л.В.

Проведены открытые просмотры: образовательной деятельности в старшей группе №5 «Радость. Грусть», педагога – психолога Сайтова А.Р.; в старшей группе «Экспериментальная деятельность на прогулке» Шамсуллина Е.Г.; досуг в старшей группе «Сказка в гости к нам пришла» Суворова А.С.; квест – игра «Эко – ассорти» Харисова Р.Ф.

Не проведены запланированные на год открытые просмотры в связи с болезнью сотрудника Новикова Н.Н. «Развитие мелкой моторики как инструмент формирования речи у детей старшего дошкольного возраста». «Совместная деятельность взрослого и детей по обогащению предметной игровой среды» воспитатель Тоскина Д.К.

Выставки рисунков, поделок, плакатов, фотографий: Детско-родительские творческие работы из природных материалов «Волшебный сундучок осени», выставка рисунков «Мир мохнатых и пернатых»; выставка кормушка «Ждем гостей» из бросового материала к всемирному дню «Синичкин день», выставка новогодних масок из бросового материала «Новогодний маскарад!» в рамках международной программы «ЭКО-школа/Зеленый флаг», фотOVERнисаж «Зимние фантазии на моем окне», выставка творческих работ «Боевая мощь страны».

В связи с соблюдением требований по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19). Запланированные на базе детского сада следующие городские и кустовые методические мероприятия проведены в онлайн режиме:

- ГМО учителей-логопедов «Образовательные инновации и технологии в логопедической работе» на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г.Альметьевск. Деловая игра «Использование современных

образовательных технологий в условиях реализации ФГОС в логопедической работе». Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М., Клетухина Д.Ю., Ходус Е.В.;

- КМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района (2 куст) на тему: «Обогащение содержания работы по национально-региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с педагогами ДОУ» Панорама опыта. Танцевальные композиции к выпускным праздникам: «Детство», «Первоклашки с рюкзачками», «Улыбки», Антонова М.С.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн – конференциях, кустовых методических объединениях, семинарах, муниципальных и республиканских конкурсах. Многие из них стали дипломантами этих конкурсов:

-III республиканская научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнёрство педагогов в реализации инклюзивного образования» Министерство образования и науки РТ ГАОУДО «Институт развития образования РТ». «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования» Статья «Использование современных инновационных технологий посредством сказок в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ». Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М.;

- Всероссийская онлайн конференция по дошкольному образованию «Высокий уровень образовательной среды: ежедневное качество, а не качество одного дня», секции/педагогическая мастерская, Топорова Т.В.;

- Республиканский научно- практический семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях реализации ФГОС» на базе АНО ЦРО г. Н. Челны, Топорова Т.В., Валиева М.М., Петухова М.В.;

-Региональном семинар-практикум «Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №28 «Буратино» г. Альметьевск, Харисова Р.Ф.;

-Зональный семинар «Формирование экологической культуры у дошкольников в различных видах деятельности» на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района представлен опыт работы «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». Зимица Е.И., Харисова Р.Ф.;

-Зональный семинар-практикум «Особенности воспитания ребенка с ОВЗ: координация специалистов и семьи», на базе МБДОУ «Д/с № 63 г. Нижнекамск», Сайтова А.Р.;

-Зональный семинар для педагогов и специалистов дошкольных учреждений «Практическая реализация ФГОС в контексте гуманной педагогики» на базе МБДОУ «центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы», г.Нижнекамск. Презентация проекта «Сюрприз для мамы» Харисова Р.Ф., Бодрягина Е.Г.;

-Региональный семинар «Пространственное моделирование у дошкольников в среде дошкольного образовательного учреждения» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Планета детства» г.Альметьевск,, Попова Р.Г.;

-Региональный семинар «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №44 «Росинка» г.Альметьевск. Сообщение из опыта работы «Использование инновационных технологий в развитии речевой инициативы детей с общим недоразвитием речи посредством сказок» Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М.;

-Региональный семинар-практикум по теме «Повышение педагогической компетентности в экологическом воспитании дошкольников» на базе МБДОУ «ЦРР – д/с» № 7 «Золотой ключик» г.Альметьевск. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, «Волшебный магнит», Чентаева О.Г., «Природные зоны» Бодрягина Е.Г.;

-Региональный семинар «Комплексный подход в обучении дошкольников безопасности жизнеобеспечения» на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Жар птица» г .Альметьевск. Сообщение из опыта работы «Секреты безопасности в лесу», Бодрягина Е.Г., Зимица Е.И., Островская Т.В. Сайтова А.Р.;

- Региональный семинар-практикум для по теме «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» на базе МБДОУ «Д/с № 63 г. Нижнекамск», Сайтова А.Р.;

- Региональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС» на базе МБДОУ «Д/с № 10 «Светлячок», г.Альметьевск. Презентация из опыта работы , Бодрягина Е.Г.;

- Региональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Социоигровые технологии в контексте УМК по обучению дошкольников татарскому языку», на базе МБДОУ «ЦРР – д/с №36 «Волшебный дворец» г.Альметьевска, Валиева М.М.;

-Кустовое методическое объединение для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларда милли тәрбия бирү процессында татар халык уеннарының әһәмияте!», МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 46 «Золушка» г. Альметьевска», Мастер класс «Безнең белән уйнагыз, бездән әйбәт уйнагыз!», Валиева М.М.;

-КМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района (2 куст) на тему: «Обогащение содержания работы по национально-региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с педагогами ДОУ», Панорама опыта. «Танцевальные композиции к выпускным праздникам: «Детство», «Первоклашки с рюкзаками», «Улыбки», Антонова М.С.

-КМО для воспитателей по проблеме «Воспитание патриотических чувств дошкольников через воспитание любви к малой Родине!» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Жавронок» г.Альметьевска», Мастер-класс «Дус булуга ни житә? », Валиева М.М.

Конкурсы педагогического мастерства:

- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в дошкольном образовании», Диплом за 2 место, воспитатель Бодрягина Е.Г.;

- Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии» образовательного портала «Ника», Диплом победителя, воспитатель Кадырова О.Т.;

- Республиканский этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Диплом победителя муниципального этапа, физинструктор Островская Т.В.;

- VII Всероссийский конкурс "Таланты России - 2020", Диплом победителя 1 степени, учитель-логопед Вотякова Е.Б.

Дипломами муниципальных и республиканских конкурсов отмечены многие воспитанники нашего детского сада:

- Международный онлайн конкурс – фестиваль речевого и вокального искусств «Илһамият» МО и Н РФ, МО И Н РТ, Министерство культуры РТ, УО исполнительного комитета МО г.Казани , Казанское отделение Всемирного Конгресса Татар, Союза писателей РТ, НКО “Фонд развития ТАТНЕТА”, КГИК театральный факультит кафедра режиссуры, актерского мастерства и татарской театральной эстрады, Диплом II степени в номинации «Речевое исполнительство», воспитанник – Мустафин Камиль;

- V Международный онлайн-фестиваль театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Әлмәндәр варислары»/ Наследники Альмандара”, Министерство культуры РФ, Министерство культуры РТ, МО И Н РТ, ФГБОУ ВО “Казанский государственный институт культуры”, Дипломант 2 степени – Султанов Наргиз;

- Конкурс творческих работ дошкольников и младших школьников "Нарисуй мелом счастье!", Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт психологии и образования Казанского (Приволжский) федерального университета). Диплом победителя – Хасанова Сафия.

Работа с родителями проводилась в следующих направлениях: психолого-педагогическое просвещение, включение родителей в совместные мероприятия с соблюдением требований по недопущению коронавирусной инфекции (COVID-19). Проведены дистанционные родительские собрания «Готовим детей к школе», «Нравственное воспитание детей в семье», «Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников».

Ежегодно проводится игровой тренинг «Зарядка с родителями» В 2020-2021 учебном году были охвачены родители всех групп, тренинг проводился в сентябре и мае.

Проведены анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», «Отношение к организации работы по профилактике ДДТТ», «Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования»; совместные мероприятия с родителями: «Новогодние утренники», «Международный женский день - 8 Марта», «До свидания детский сад», акция «Берегись, батарейка». Каждый сценарий досугов рассчитан на проведение в двух местах: в групповом помещении и на территории МБДОУ. Родители воспитанников, приглашённые на вторую часть досуга, проводимую на территории ДОУ были предварительно проинструктированы о соблюдении требований Роспотребнадзора Республики Татарстан по профилактике распространения коронавирусной инфекции, присутствовали в правильно одетых масках, перчатках и соблюдали дистанцию.

В учреждении разработана и уже в течении нескольких лет действует система мониторинга состояния здоровья детей предусматривающая проведение:

- антропометрические измерения;
- оценку развития физических качеств.

По результатам проведенных обследований была составлена программа коррекционно-воспитательной работы, учитывались результаты при организации закаляющих и оздоровительных мероприятий, часть детей была направлена для дальнейшего обследования к врачам-специалистам, родителям воспитанников были даны различные рекомендации.

Итоги физкультурно-оздоровительной работы:

Физическое развитие		Физическая подготовленность		Группы здоровья	
Уровни физического развития	Кол-во детей/%	Уровни развития физических качеств	Кол-во детей/%	Группы здоровья	Кол-во детей/%
высокий	11/13,8%	высокий	24/45,3%	I	7/8,8%
выше среднего	16/20 %			II	65/82,2%
средний	46/57,5%	средний	20/37,7%	III	2/2,5 %
ниже среднего	7/8,8 %			IV	2/2,5%
низкий	-	низкий	9/17%	V	4/5%

	2018	2019	2020
<b>ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>98 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Количество детей на диспансерном учете</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>
<b>Заболееваемость</b>	<b>0,2%</b>	<b>0.1%</b>	<b>0,0%</b>

В течении последних трех лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости по детскому саду благодаря использованию оздоровительных технологий, технологии логопедической ритмики, оздоровительных профилактических мероприятий. Показатели заболеваемости намного ниже муниципальных и республиканских. (РТ – 4; АМР – 2,0; ДОУ – 0).

Детский сад посещали 80 детей старшего дошкольного возраста, из них 72 ребенка с диагнозом ОНР, 8 детей – с диагнозом ФФНР. В течение учебного года 1 воспитанник выбыл в связи со сменой места жительства, один зачислен. На конец учебного года в детском саду воспитывалось и обучалось 80 детей.

По итогам диагностики детей, логопедического и медицинского обследования выявлено следующее:

Детей с высоким уровнем физического развития – 13,8%, выше среднего - 20 %, средним уровнем – 57,5%, ниже среднего – 8,8 %.

Физическая подготовленность: 45,3 % детей с высоким уровнем физической подготовленности, 37,7 % со средним уровнем, 17 % с низким уровнем.

Детей с 1 группой здоровья **8,8%**, со 2 группой – **81,2 %**, с третьей и четвертой группой - **5 %** и с 5 группой здоровья (дети-инвалиды) - **5%**.

В сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников учителями-логопедами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Использовались программы коррекционного обучения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, методики В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Л.А. Комаровой, Н.Э. Теремковой и др; инновационные пособия и технологии, такие как О.А. Холодовой, Т.В. Александровой, С.А. Белолипецкой, Т.А. Воробьевой и др. Учителем-логопедом Поповой Р.Г. активно используются компьютерные игры и пособия на автоматизацию звуков, развитие звукового анализа слов, развитие грамматического строя речи и т.д.

В сентябре и мае была проведена диагностика знаний детей по областям программы. Данные диагностики позволяют педагогам следить за ходом развития ребенка, выявить проблемы, затруднения дошкольника и осуществлять индивидуальный подход.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Социально-коммуникативные навыки хорошо развиты всего у 48,8 % воспитанников, 45 % имеют средний уровень и 6,2 % - низкий уровень. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков дошкольников.

Речевое развитие характеризуется следующими показателями: 8,8 % детей имеют высокий уровень, 75 % - средний уровень, 16,2 % - низкий уровень речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие: 8,8 % детей имеют высокий уровень развития, 77,5 % -средний, 13,7 % - низкий уровень.

Познавательное развитие: 13,8 % - высокий уровень познавательного развития, 75 % - средний уровень, 11,2 % - низкий уровень.

Физическое развитие: 38,8% – высокий уровень развития, 50% – средний уровень, 11,2% – низкий уровень.

Анализ итогов диагностики позволяет сделать следующий вывод: наиболее высокие показатели развития по социально-коммуникативному развитию- 93,8% детей с высоким и средним уровнем развития, физическое и познавательное развитие – 88,8 % детей с высоким и средним уровнем развития, по художественно-эстетическому развитию 83,8 % детей с высоким и средним уровнем развития, речевому 83,6 % детей с высоким и средним уровнем развития. Динамика развития детей по образовательным областям отражена в следующей таблице:

#### Анализ результативности образовательного процесса

	Образовательные области	начало года			конец года			итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	начало года	конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
1.	Социально-коммуникативное развитие	8/10	49/61,3	23/28,7	39/48,8	36/45	5/6,2	57/71,3	<b>75/93,8</b>
2.	Познавательное развитие	1/1,3	46/57,5	33/41,2	11/13,8	60/75	9/11,2	47/58,8	<b>71/88,8</b>
3.	Речевое развитие	-	37/46,3	43/53,7	7/8,8	60/75	13/16,2	37/46,3	<b>67/83,8</b>

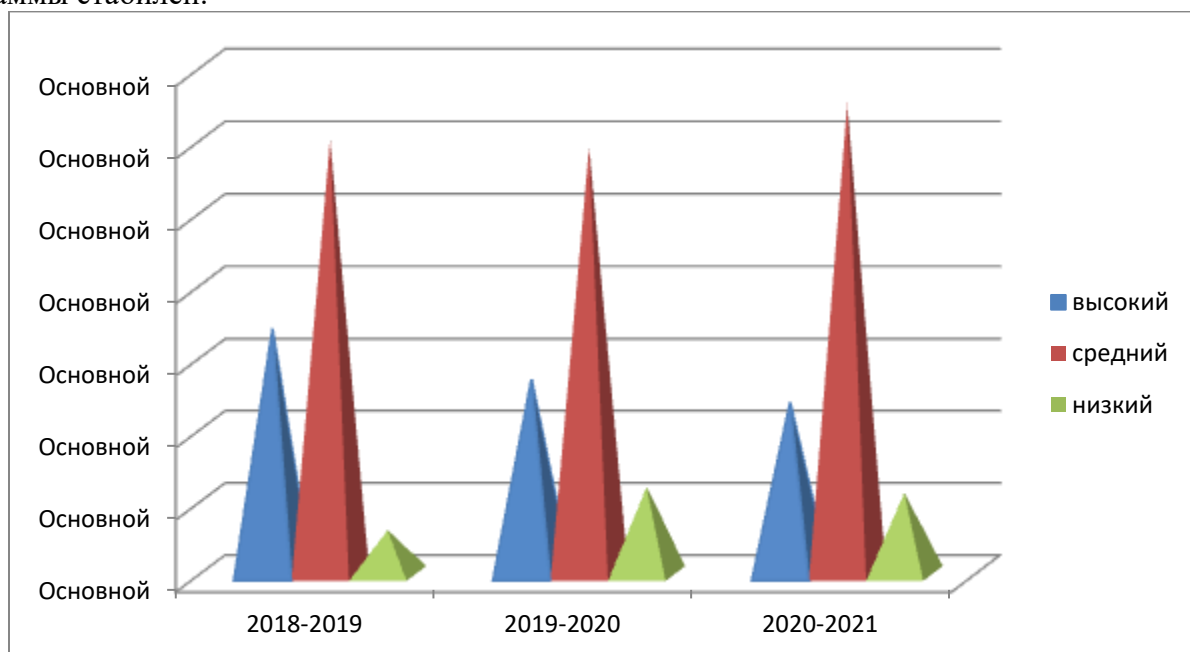
4.	Художественно-эстетическое развитие	-	45/56,3	34/43	7/8,8	62/77,5	11/13,7	45/56,3	<b>69/86,3</b>
5.	Физическое развитие	-	43/53,8	37/46,2	31/38,8	40/50	9/11,2	43/53,8	<b>71/88,8</b>
	<b>Итоговый результат</b>	<b>2/2,5</b>	<b>44/55</b>	<b>34/42,5</b>	<b>19/23,8</b>	<b>52/65</b>	<b>9/11,2</b>	<b>46/57,5</b>	<b>88,8</b>

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Наибольшая, по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. 71 воспитанник (88,8 %) усвоили программу (динамика – +35 %), 11,2 % - низкий уровень (уменьшилось на 35 %). В целом по детскому саду можно отметить, что работа по адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» разработанной на основе дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дает положительные результаты, уровень знаний за второе полугодие 2020-2021 учебного года повысился. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне.

Динамика по МБДОУ за 3 года:

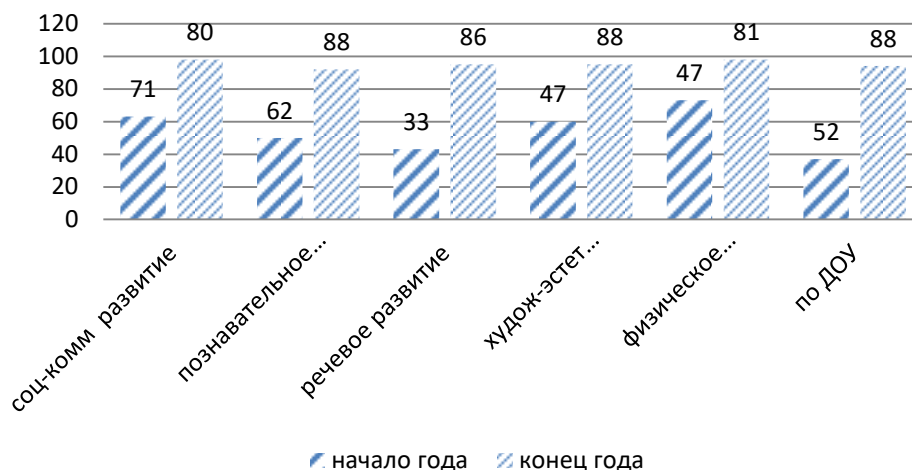
	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %	Усвоение программы
2018-2019	81	34%	60%	6%	94%
2019-2020	81	27%	59%	12%	88%
2020-2021	80	23,8%	65%	11,2%	88,8%

из результатов сравнительного анализа освоения детьми адаптированной образовательной программы МБДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к уменьшению количества детей с низким и высоким уровнем, общий показатель освоения программы стабилен.





## Динамика развития детей



Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с методикой «Изучение стартовых возможностей дошкольников», рекомендованных МО и Н РТ. Обследовались 55 детей (из них с диагнозом ФФНР -8, с ОНР -47).

Итоги проведенных диагностик представлены в следующей таблице:

	Выше нормы	Средний (норма)	Ниже среднего	Ниже нормы
Начало года	-	3/5 %	6/11 %	46/84%
Конец года	21/41%	28/55%	-	2/4%
Динамика	+41%	+50%	-11 %	-80 %

Анализ итогов позволяет сделать следующий вывод: 100 % выпускников имеют достаточный уровень психофизической готовности к школе, из них 11 (44 %) - высокий уровень. 25 детей (19 детей подготовительной к школе группы и 6 детей старшей группы) находились под пристальным вниманием специалистов и педагогов ПМП консилиума. Были разработаны планы по индивидуальной коррекционно-педагогической работе, велась интенсивная индивидуальная работа с этими детьми. По итогам работы за год дети старшей группы переведены в подготовительную к школе группу.

Итоги коррекционной работы представлены в следующей таблице:

Год	Кол-во детей		Итоги коррекции								Оценка эффективности %		Кол-во выпускников	
			ОНР				ФФНР							
	ОНР	ФФНР	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на второй год обучения согласно диагноза	Выбыли/перев в кор учреждения 7 вида	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на 2 год обучения	Выбыли	ОНР	ФФНР		%
2018-2019	71	10	35	6	30	-	8	1	1	-	85	80	51	63

2019-2020	64	17	31	6	27	-	15	2	-	-	91	88	54	66,7
2020-2021	72	8	38	11	24	2	7	-	1	-	83	88	53	66,3

Результативность коррекционной логопедической работы во всех группах достаточно высока.

Музыкальным руководителем Антоновой М.С. решались следующие задачи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи, интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

Проведены праздники и развлечения: «1 сентября – День знаний», «Новоселье», «Матушка Осень в гости к нам просим», «День матери», «Новогодние утренники», «Емелины забавы», «Масленица», «Армейские учения», «Утренники к 8 Марта», День Земли, «Здоровье - это сила!», День Победы, выпускные утренники, День защиты детей, Сабан туе.

Итоги работы по музыкальному развитию представлены в следующей таблице:

	высокий	средний	Низкий
Начало года	0	38/48%	42/52%
Конец года	0	59/73%	21/27%
Динамика	0	+ 25%	- 25%

Педагогическими кадрами укомплектован полностью.

По итогам аттестации: два педагога аттестованы, один на высшую квалификационную категорию и один на первую квалификационную категорию.

<b>Квалификационный уровень педагогов</b>			
Категория	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Всего педагогов	22	23	23
Высшая категория	9/41%	12/52%	14/60,9%
I категория	9/41%	4/17%	4/17,4%
Нет категории	4/18%	7/30%	5/21,7%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>			
высшее	21/95%	22/96%	22/95,7%
среднее профессиональное	1/5%	1/4%	1/4,3%

93 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

На сайте детского сада регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях, консультации для родителей.

Детский сад оказывал дополнительные платные услуги. Занятия кружка «Логоритмика» проводились в каждой группе 1 раз в неделю во вторую половину дня продолжительностью 25 минут. Занятия способствуют социально-коммуникативному, речевому, музыкальному развитию детей. Информация по деятельности кружка представлена на информационном стенде детского сада.

Детский сад остается востребованным родителями. Пользуется уважением и авторитетом в городе.

Исходя из выше изложенного, на новый учебный год коллектив ДОУ ставит следующие задачи:

- 1. Сказка, в преодоление речевых нарушений у старших дошкольников имеющих тяжелые нарушения речи;**
- 2. Повышение профессионального мастерства педагогов**